

Plan de la leçon

Activité #4 L'alphabet

Domaine(s) Traitement des données et probabilité
Numération et sens du nombre



Expectations from Ontario Curriculum, Mathematics:



Students will

Data Management and Probability

- organize data using graphic organizers (e.g., diagrams, charts, graphs, webs) and various recording methods (e.g., placing stickers, drawing graphs).
- investigate simple probability situations (e.g., flipping a coin, tossing dice).
- use mathematical language (e.g., certain, possible, ou impossible) in informal discussion to describe probability.
- generate questions that have a finite number of responses for a given topic (e.g., Combien de différents morceaux de vêtements portes-tu?)

Number Sense and Numeration

- add and subtract money amounts to 100 ¢ using concrete materials, drawings and symbols.

Résumé de l'activité



L'enseignant fait deux activités de probabilité avec les élèves avant de donner les activités d'évaluation. L'évaluation inclut trois activités principales. La première activité est une comptine avec un tableau de pointage pour vérifier une prédiction. Ensuite on y retrouve une activité avec des montants d'argent suivi par des questions de probabilité.

Matériel requis



- sac de 10 cubes (papier brouillon pour les prédictions)
- une paire de dés pour chaque 2 élèves (papier brouillon pour tenir compte du pointage)
- texte "Tous les animaux sont fâchés"
- activité #4
- crayons

Plan de la leçon

Démarche
Activité collective



30 min.

- Faites une des activités suivantes avec les élèves:
 - a) Cubes dans un sac- Placez dix cubes dans un sac. Utilisez deux différentes couleurs: par exemple trois cubes rouges et sept cubes bleus ou encore deux cubes blancs et huit cubes orange. Demandez à un enfant de piger un cube sans regarder. Notez la couleur sur le tableau de pointage. Remettez le cube dans le sac. Répétez vingt fois. Comptez les couleurs. Pour chaque couleur, encerclez des groupes de dix. Observez les résultats des vingt premiers tirages. Demandez aux élèves d'estimer combien de cubes de chaque couleur est-ce qu'il y a dans le sac et d'écrire leur estimation sur un papier. Répétez cette activité en faisant encore piger vingt fois. Notez les résultats. Observez les résultats des deux activités et demandez à chaque élève d'estimer une autre fois combien de cubes de chaque couleur il y a dans le sac. Comparez et vérifiez leurs prédictions avec le nombre actuel de cubes qu'il y a dans le sac.

Posez des questions telles que:

- Comment as-tu fait ta première prédiction?
- As-tu changé ta prédiction après la deuxième fois? Explique.
- Après avoir pigé quarante fois, comment est-ce que les résultats de ta prédiction se comparent avec le contenu du sac.

b) Jeu avec deux dés

Jeu avec un partenaire. Demandez aux enfants de prédire combien de fois ils doivent lancer les dés pour obtenir des nombres doubles.

À tour de rôle les enfants lancent les dés jusqu'à ce qu'ils obtiennent des nombres doubles. Ils notent leurs résultats.

- Qui a le mieux deviné?
- Qui a lancé les dés le plus souvent pour avoir des nombres doubles?
- Combien de lancers faudrait-il pour avoir trois fois des nombres doubles?

Chaque partenaire fait une nouvelle prédiction. Chacun note combien de fois ils ont lancé le dé pour avoir trois fois des nombres doubles. Il compare leur nombre de lancer avec celui de leur partenaire. L'enfant vérifie qui avait la meilleure prédiction. Discutez certains termes qui expriment la probabilité: 'jamais', 'toujours', 'parfois', 'chance', 'vraisemblable'.



“invraisemblable”, “certain”, “possible”, “impossible”, “quelquefois”. Présentez le tableau de pointage (voir la page 2) qui sera utilisé pour la tâche individuelle. Démontrez aux élèves comment recueillir et noter l'information sur le tableau. Utilisez le nom des animaux dans le texte “Tous les animaux sont fâchés”, comme exemple.



Tâche individuelle



40 min.

- Distribuez l'activité # 4. Lisez les questions avec les élèves.
- Dites aux enfants d'utiliser le tableau de pointage et le texte “Tous les animaux sont fâchés” pour faire le travail.

Réflexions



10 min.

Discussion

Discutez des façons dont on se sert de probabilité dans la vie de tous les jours: probabilité de pluie, probabilité d'avoir un accident d'auto, les statistiques dans le domaine du sport, etc.

Activités de prolongement (optionnel)



- Le mot *alphabet* vaut 55¢. Combien d'autres mots de 55 ¢ peux-tu trouver?
- Avec une pièce de monnaie, jouez à pile ou face. Lancez la pièce de monnaie trente fois. Est-ce que pile va apparaître le plus souvent? Est-ce que face va apparaître le plus souvent? Avant de commencer à jouer, faites une prédiction. Notez vos résultats. Avez-vous bien estimé? Jouez une autre fois. Lancez la pièce de monnaie trente fois. N'oubliez pas de faire une prédiction. Additionnez le total de faces. Additionnez le total de piles. Quelle prédiction était la plus précise? Ta première ou ta deuxième prédiction? Pourquoi penses-tu qu'elle est plus précise?
- Lancez deux dés et trouvez la somme des deux nombres. Lancez les dés vingt fois et notez vos résultats. Quelle somme apparaît le plus souvent? Quelle somme apparaît le moins souvent? Avez-vous la même chance d'obtenir la somme de sept que la somme de quatre? Pourquoi?

Suggestions pédagogiques



- Faites un exemple du tableau de pointage sur un papier, au tableau ou sur acétate pour s'assurer que les enfants comprennent comment noter l'information.
- L'option de 3, 4 ou 5 phrases est incluse pour donner la chance aux enfants d'être plus précis dans leur investigation. Ils peuvent ajouter des carrés au tableau si nécessaire.

Les Fables de La Fontaine

La grenouille qui veut se faire aussi grosse que le boeuf



Page 1
Lecture

Un jour, une très petite grenouille voit un boeuf.

Elle veut être aussi grosse que le boeuf.

Elle se gonfle et dit: "Regardez-moi bien mon ami, est-ce que je suis assez grosse?"

"Non pas encore."

Elle continue à se gonfler.

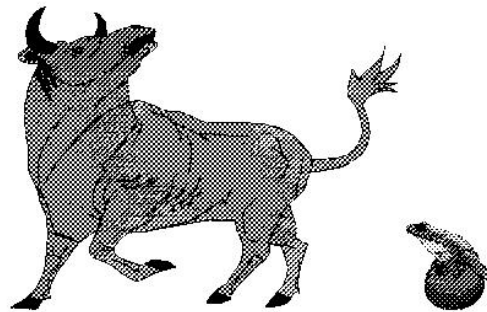
"Et là, est-ce que je suis assez grosse?"

"Mais pas du tout."

Et encore une autre fois, elle se gonfle.

"Bon ça y est maintenant."

"Vous êtes encore loin d'être de ma grosseur."



La petite grenouille se gonfle tellement qu'elle crève.

Le monde est plein de gens qui ne sont pas plus sages.

Les gens ordinaires veulent devenir riches.

Les filles et les garçons veulent devenir plus beaux.

La cigale et la fourmi



La cigale a chanté tout l'été.

Elle n'a rien à manger quand l'hiver arrive.

Elle va voir sa voisine la fourmi.

Elle lui dit qu'elle a faim.

"Donne-moi un peu de nourriture" lui dit-elle.

"Je vais vous payer avant le mois d'août."

Mais la fourmi n'aime pas partager.

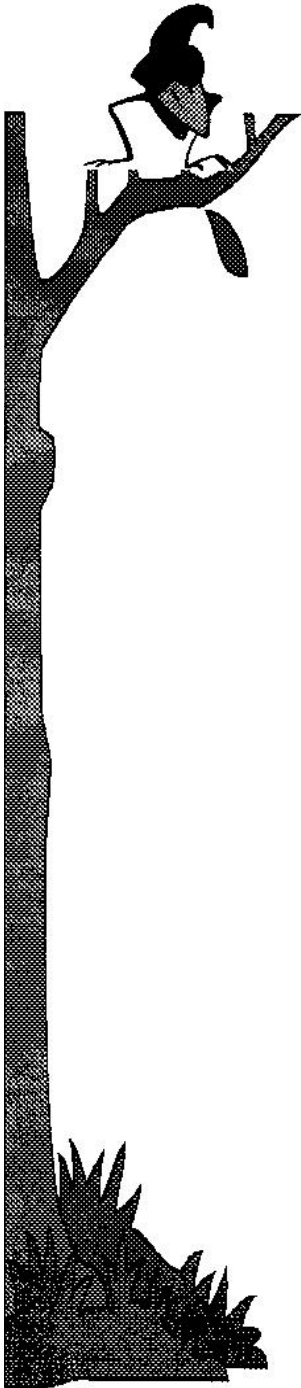
"Que faisiez-vous pendant tout l'été?" demande-t-elle à la cigale.

"Je chantais pour tout ceux qui passaient pendant la nuit et le jour."

"Vous chantez? Cela me fait bien plaisir. Et bien dansez maintenant."



Le renard et le corbeau



Page 2
Lecture

Il y avait un corbeau perché sur un arbre. Dans son bec, il tenait un morceau de fromage.

Un renard arriva et lui dit: "Bonjour, monsieur le corbeau. Tu es bien joli. Ta voix est aussi belle que tes plumes. Tu es le plus beau des oiseaux de cette forêt."

Le corbeau est très heureux. Pour montrer sa belle voix, il ouvre son bec très grand. Le fromage tombe.

Le renard vole le fromage et dit: "Mon bon monsieur, pour bien vivre, je n'ai qu'à vous faire des compliments. C'est pour cela que j'ai maintenant votre fromage.

C'est une bonne leçon pour vous." Le corbeau a honte.

Il se dit que cela ne lui arrivera plus.



Activité #3

Lire des fables et exprimer ses réactions



Page 1

1. Explique dans tes mots la leçon que le corbeau a appris dans cette fable.

2. Qu'est-ce que tu penses que la fourmi devrait dire à la cigale si elle veut de la nourriture? Explique ta réponse.

3. D'après toi, comment est-ce que les fables sont semblables et différentes.

a) Voici comment elles sont semblables.



b) Voici comment elles sont différentes .



Page 2

4. Écris le pluriel des mots suivants.

Singulier	Pluriel
la fourmi	
un renard	
le fromage	
le mois	
une grenouille	
un oiseau	

b) Les lettres soulignées dans les mots éléphant, tremble et tambour font le même son. Lis les mots ci-dessous et choisis les mots qui s'écrivent de la même façon. Écris les mots sous le mot correspondant.

printemps champignon grand chante emploi
tempête chambre estampe champs branle

éléphant	tremble	tambour



c) Lis le paragraphe. Écris un mot dans l'espace pour remplacer le mot entre parenthèses (). Choisis les mots dans la case au bas de la page.

Un jour, l'éléphant part de (chez lui) _____

pour (trouver) _____ ses (amis) _____.

Cet animal (énorme) _____ traverse

(le ruisseau) _____. Le lac est (gelé)

_____. L'éléphant est (heureux) _____

d'arriver de l'autre côté. Il commence à marcher

(vite) _____ parce qu'il fait noir.

L'éléphant pense au (souper) _____ et où

il va coucher ce soir. Bientôt, l'éléphant entend des

(sons) _____ venant de la jungle. Enfin, il

trouve ses amis perdus.

le lac

froid

content

camarades

chercher

repas

sa maison

rapidement

bruits

gigantesque

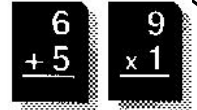
la nuit



Activité #4

L'alphabet

Lis le poème "La belle coccinelle".



Page 1

La belle coccinelle par Colette
Lafleur-Zaher

A, B, C, D

Le mignon petit scarabée

E, F, G, H

A compté toutes les taches

I, J, K, L

De la belle coccinelle.

M, N, O, P

``Qui te les a peinturées?``

Q, R, S, T

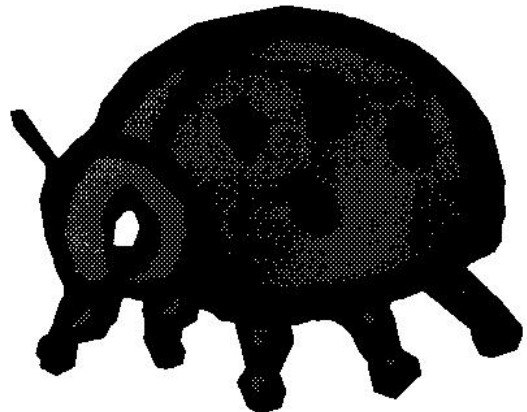
``C'est comme ça que je suis née.``

U, V, W

``J'aimerais de cette beauté``

X, Y, Z

``Bien certain, si je t'aide.``



1a) Quelle est la consonne la plus utilisée dans la langue française?

Quelle est la voyelle la plus utilisée dans la langue française? Écris tes prédictions.

consonne _____

voyelle _____

b) Pour t'aider à trouver les réponses, utilise les quatre premières phrases de "*Tous les animaux sont fâchés*" et complète le tableau de pointage avec les lettres utilisées dans les phrases.

Activité #4
L'alphabet



Page 3

d) Utilise les données sur ton tableau de pointage pour compléter les phrases suivantes.

Les cinq consonnes les plus souvent utilisées sont _____

La voyelle la plus souvent utilisée est _____

Les consonnes qui n'ont pas été utilisées sont _____
