

Activité #4
L'alphabet



Page 5

2a) Les consonnes ont une valeur de 5¢. Les voyelles ont une valeur de 10¢. Quelle est la valeur des mots suivants. Premièrement, fais une prédiction.



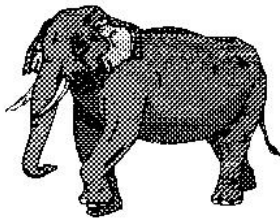
lion
estimation: _____
valeur: _____



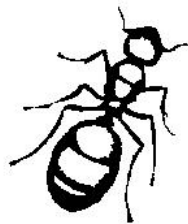
monstre
estimation: _____
valeur: _____



chenille
estimation: _____
valeur: _____



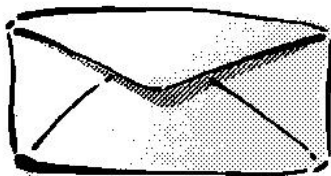
éléphant
estimation: _____
valeur: _____



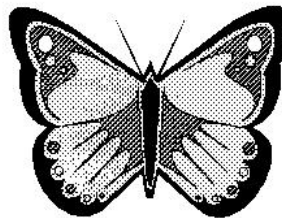
fourmi
estimation: _____
valeur: _____



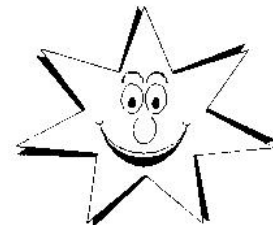
sauterelle
estimation: _____
valeur: _____



lettre
estimation: _____
valeur: _____



papillon
estimation: _____
valeur: _____



bonheur
estimation: _____
valeur: _____

Activité #4 L'alphabet



2b) Combien est-ce que tu penses que le nom de ton école vaut?

Prédiction: _____

Écris le nom de ton école.

Valeur calculée: _____

Explique comment tu as trouvé ta réponse.

3. Comment est-ce que tu as trouvé les activités sur la probabilité?

Quels trucs est-ce que tu peux donner à un ami qui fait des activités sur la probabilité?





Plan de la leçon



Activité #5 Lire et exprimer ses réactions au texte
“*Effie*”

Domaine(s) Lecture

Expectations from Ontario Curriculum, Language:

Students will



- use reading strategies (e.g., visual cues, language and word patterns, context cues, phonics, word lists) to determine the meaning of unfamiliar vocabulary and expressions;
- recognize and use appropriate language structures in their response to written texts;
- express clear responses to written texts, relating the content to personal experiences;
- create short written texts for specific purposes (e.g., a story, a pattern book, an invitation, a thank-you note, a personal dictionary), following a model;
- use materials from various media (e.g., photographs, drawings, collages) to clarify and enhance a written message;
- extend their understanding of a text through follow-up activities (e.g., illustrate a character or an action, role play);

Résumé de l'activité



L'enseignant lit l'histoire “*Effie*” suivit d'une discussion sur l'histoire. Les enfants réagissent.

Matériel requis



- “*Effie*” par Beverley Allinson et Barbara Reid,
(Texte français de Christiane Duchesne) Scholastic,
Canada
- activité #5
- crayons, crayons de couleurs, craies de cire

Démarche

Activité collective

- Lisez l'information située sur la couverture arrière du





15 min.

livre "Effie".

- Lisez à voix haute l'histoire "Effie" en montrant les illustrations. Arrêtez à la page 13 après la lecture de la phrase "IL N'Y A VRAIMENT PERSONNE POUR M'ÉCOUTER?" crie Effie aux grands arbres.



Lisez à voix haute cette partie de "Effie":

Effie vient d'une très nombreuse famille. C'est une fourmi comme des centaines d'autres, sauf que les autres ont de petites voix de fourmis. Effie, elle, parle toujours à tue-tête. Chaque fois qu'elle ouvre la bouche, toutes les fourmis de la fourmilière s'enfuient pour ne pas l'entendre. Un jour, Effie part à la recherche de quelqu'un qui voudrait bien l'écouter. Bientôt, une chenille approche en se tortillant. "BELLE JOURNÉE, N'EST-CE PAS?" dit Effie. C'est bien inutile. La chenille manque d'exploser tant elle a hâte de s'enfuir. Un instant plus tard, un papillon vient se poser près d'elle. "BONJOUR!" hurle Effie. Le papillon est emporté très loin et Effie se retrouve toute seule une fois de plus. Déçue, mais toujours pleine d'espoir, Effie grimpe le long d'un brin d'herbe pour mieux voir les alentours. "Y A-T-IL QUELQU'UN À QUI JE POURRAIS PARLER?" se demande-t-elle. Sa voix secoue une toile d'araignée, tissée tout près de là. L'araignée s'approche, curieuse de savoir ce qu'elle vient de capturer. "COMMENT ALLEZ-VOUS? QUI ÊTES-VOUS?" commence Effie. La toile craque. Sans un mot, l'araignée saute au sol et s'enfuit loin du danger. Effie marche longtemps sans rencontrer personne. Finalement, elle s'arrête pour se reposer. À sa grande surprise, le caillou sur lequel elle s'est installée étire soudain ses pattes. "BONJOUR!" dit Effie. "ON FAIT UN BRIN DE CONVERSATION?" Effrayé, le scarabée sursaute et se met à tourner comme une toupie folle. Il retombe sur ses pattes et s'enfuit à toute vitesse. Lorsqu'elle rencontre une sauterelle, Effie se contente de lui dire: "SALUT!" Malgré cela, la sauterelle disparaît. "IL N'Y A VRAIMENT PERSONNE POUR M'ÉCOUTER?" crie Effie aux grands arbres.

Démarche (suite)



- Répétez la ligne ... “Il n’y a vraiment personne pour m’écouter?” Demandez aux enfants de réfléchir pour une solution au problème d’Effie et chuchotez la solution à l’oreille d’un ami. Rassemblez la classe.
- Par groupe de deux les élèves partagent leurs idées à tour de rôle. Encouragez les élèves à redire les points saillants de l’histoire en mettant de l’emphase sur la séquence des événements.
- Discutez des personnages, du lieu et du problème dans l’histoire.
- Dans un jeu de rôle, l’enseignant joue le rôle ‘d’*Effie*’ qui rencontre 2 ou 3 autres insectes. Les élèves à leur tour, dramatisent les réactions de chaque insecte, en y incluant une réaction brève, dans leurs propres mots.

Tâche individuelle



30 min.

- Distribuez les feuilles du texte “Effie” .
- Continuez la lecture de l’histoire “Effie”.
- Distribuez l’activité #5.
- Lisez les questions avec les élèves. Discutez des mots inconnus. Invitez les élèves à faire le travail.

Réflexions

Discussion



10 min.

- Discutez brièvement du problème qu’Effie a à se trouver un ami. Demandez aux enfants ce qu’ils feraient s’ils étaient dans la situation d’Effie.
- Dites aux élèves que malgré que l’histoire d’Effie est un récit fictif, l’idée de se trouver un ami est réelle. Peut-être qu’ils ont déjà essayé de se trouver un ami, au parc, dans une équipe, ou dans le voisinage.
- En discutant, continuez de développer l’idée de communauté et de stimuler la réflexion sur les différents aspects de l’histoire d’Effie.

Activités de prolongement (optionnel)



- L’élève illustre sa partie préférée de l’histoire “Effie” en utilisant de la pâte à modeler ou en faisant un dessin.



- Fais une recherche sur les fourmis à la bibliothèque ou l'Internet.
- Observez une colonie de fourmis.



Suggestions pédagogiques



- La lecture à voix haute d' "*Effie*" peut conduire à plusieurs activités de lecture, d'écriture et de mathématiques sur le thème de la communauté. Pour que les enfants puissent se rapprocher plus facilement de ce thème et afin de stimuler une variété d'idées, le lieu peut changer. Le lieu peut être une communauté d'insectes dans un parc communautaire ou au terrain de jeu de l'école, etc.

Plan de la leçon



Activité 6A Brouillon d'un reportage sur "Effie"

Domaine(s) Écriture, Lecture

Expectations from The Ontario Curriculum, FSL



- create short written texts for specific purposes (e.g. a story, a pattern book, an invitation, a thank-you note, a personal dictionary), following a model:
- use simple complete sentences in their writing;
- use and interpret basic conventions of text (e.g., illustrations, diagrams, headings) to find information.
- use materials from various media (e.g., photographs, drawings, collages) to clarify and enhance a written message;
- use question marks at the end of questions;
- use complete simple sentences in their writing;
- revise and proofread their writing (e.g., correct errors in spelling, punctuation), with the teacher's assistance;
- use and interpret basic conventions of text (e.g., illustrations, diagrams, headings) to find information;

Résumé de l'activité



Les enfants écrivent un reportage sur "Effie" pour le journal "Nouvelles animales". C'est la première des deux journées dédiées à l'écriture du reportage.

Matériel requis



- une collection d'articles d'un journal communautaire
- les feuilles d'activités #6A
- crayons, crayons de couleurs ou craies de cire

Démarche

Activité collective



20 min.

- Utilisez un journal communautaire et surlignez un article d'intérêt public ou une histoire. Regardez les indices tels que le titre, le sous-titre et le nombre de phrases dans l'article.
- Discutez des cinq questions d'un reportage: Qui, quoi, quand, où et pourquoi. A l'aide des fables, faites une toile de planification avec les élèves. Remplissez le qui, quoi, quand, où et pourquoi.



- Revoir brièvement l'aventure d'Effie et de l'éléphant.



Tâche individuelle



20 min.

-Proposez aux élèves d'illustrer Effie, de planifier et de rédiger un brouillon de leur reportage.

Réflexions



10 min.

Discussion

Est-ce que la toile de planification était utile?

Est-ce qu'elle vous a aidé à trouver plus d'idées que d'habitude?

Quelle catégorie était la plus facile/plus difficile?

Qu'as-tu fait premier, le dessin ou l'histoire?

Que penses-tu que les vrais journalistes font quand ils écrivent un article?

Activités de prolongement (optionnel)



-Complétez une toile d'araignée avec des articles de journaux.

-Les élèves découpent des articles de journaux et en ressortent les faits saillants.

Suggestions pédagogiques



-Les élèves réfléchissent et identifient les stratégies qu'ils utilisent habituellement dans l'étape de préécriture et de rédaction.

-Relisez une des fables à voix haute. Utilisez les faits de la fable pour compléter une toile de planification et démontrer en même temps le processus de planification.

-Parlez de la révision et de la correction que font les écrivains. Par exemple, Hemingway a écrit un chapitre 39 fois avant qu'il en soit satisfait.

Plan de la leçon



Activité #7 Aider aux animaux à résoudre leurs problèmes

Domaine(s) Numération et sens du nombre
Modélisation et algèbre

Expectations from Ontario Curriculum, Mathematics:



Students will

- identify place-value patterns (e.g., trading 10 ones for 1 ten) and use zero as a place holder.
- explain a variety of strategies to find sums and differences of 2 two-digit numbers.
- add and subtract two-digit numbers with and without regrouping, with sums less than 101, using concrete materials.
- represent and explain halves, thirds, and quarters as part of a whole and part of a set using concrete materials and drawings (e.g., colour 2 out of 4 circles).

Résumé de l'activité



- Les élèves complèteront des activités de calcul.

Matériel requis



- feuilles d'activité #7
- crayons

Démarche

Activité collective



5 min.

- Faites remarquer aux élèves la relation entre des suites qui augmentent ou qui diminuent.
- En utilisant des additions et des soustractions ainsi que des suites, faites remarquer la relation qui existe entre elles.

