

# Number Sense and Numeration

## Défi P14

E

### *Morceaux de pizza*

#### **Fournitures**

- un grand morceau de papier sur lequel on peut répondre aux problèmes
- gabarits de forme, *Annexe 5*
- ciseaux

#### **Procédures**

1. Résous le problème suivant :

Ta classe a une pizza pour dîner. La pizzeria a demandé si on voulait la pizza coupée en tiers ou en quarts. Quelle fraction choisiras-tu? Explique ta réponse en utilisant des images, des nombres et des mots.

#### **Autres défis**

- Si tu as décidé que tu voulais la pizza coupée en tiers, combien de pizzas auras-tu besoin s'il y a 21 élèves dans la salle de classe et que chaque élève mange 1 morceau? Résous le problème en utilisant des nombres, des images et des mots.

# Number Sense and Numeration

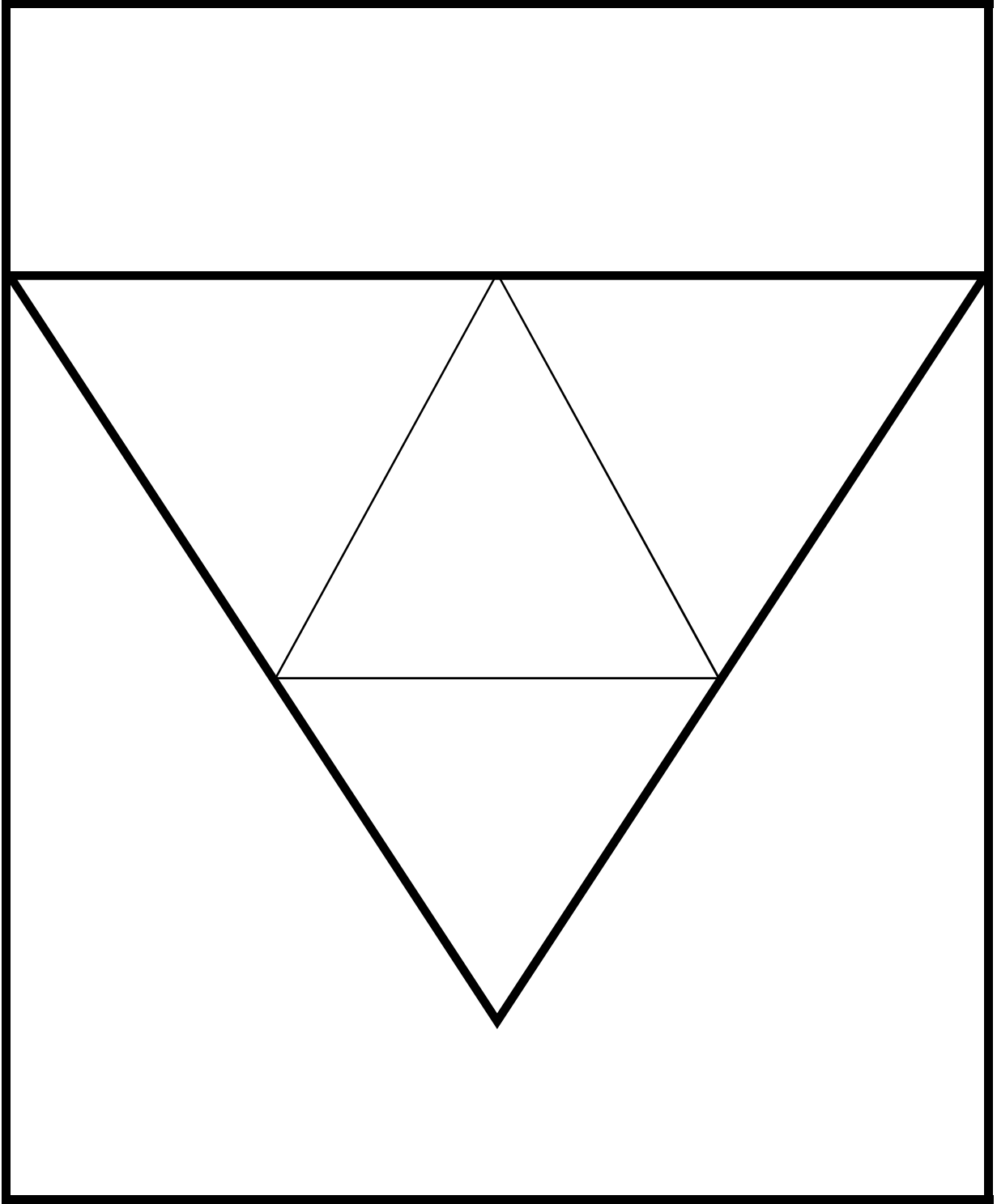
## ***Annexe 5***


***Annexe 5 a***

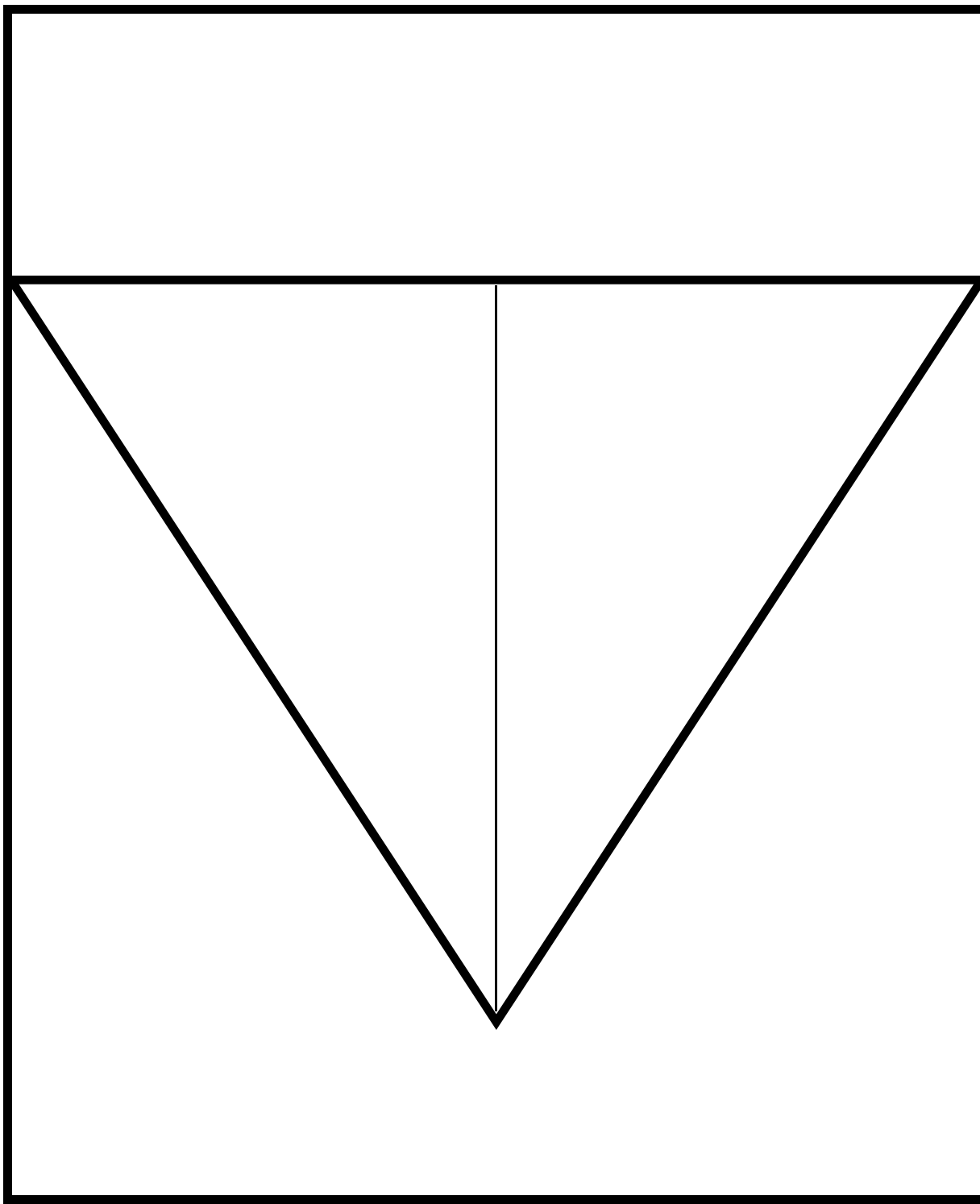



# Number Sense and Numeration

## *Annexe 5 b*



***Annexe 5 c***



# Number Sense and Numeration

## *Annexe 5 d*

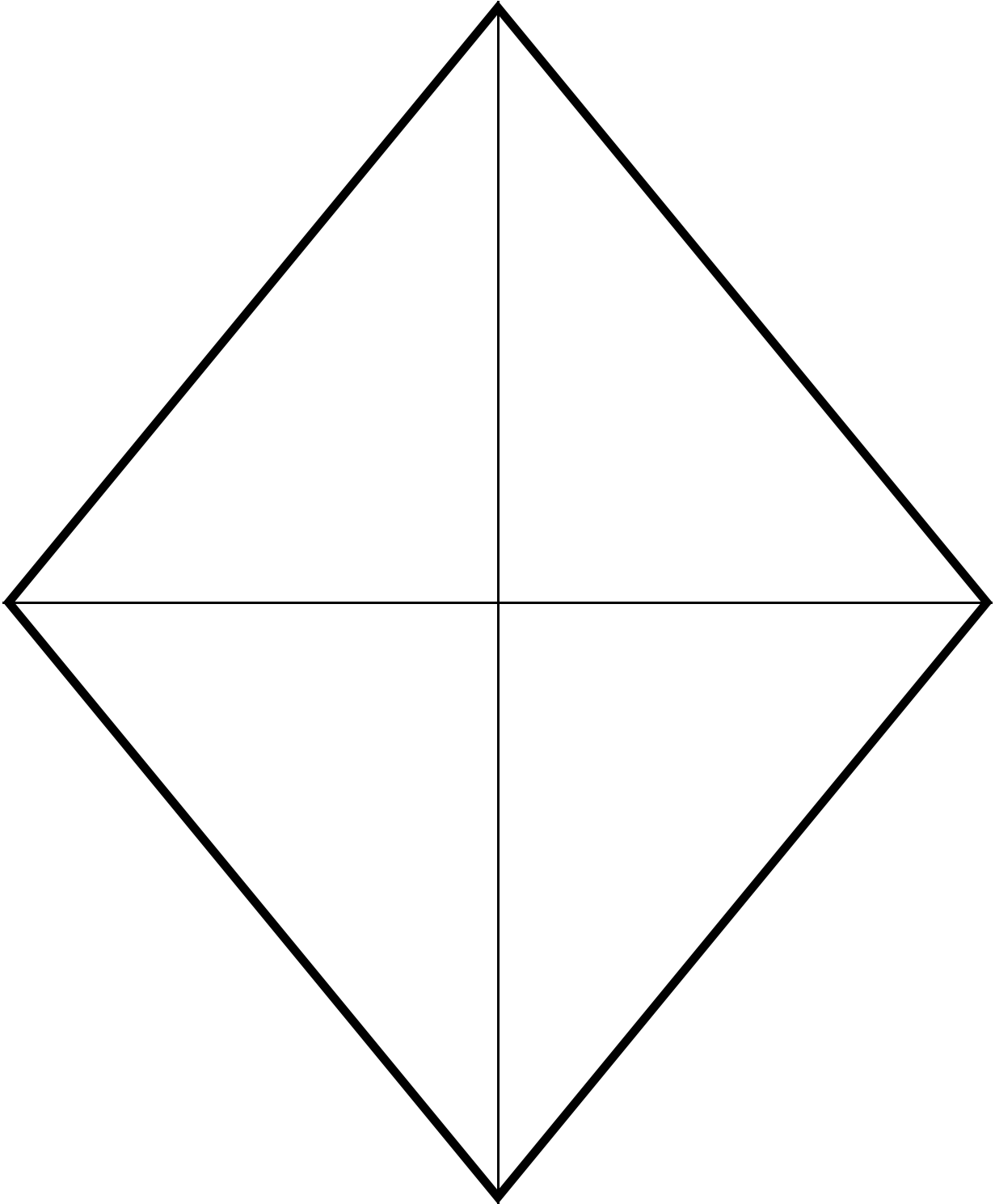

***Annexe 5 e***

--	--	--

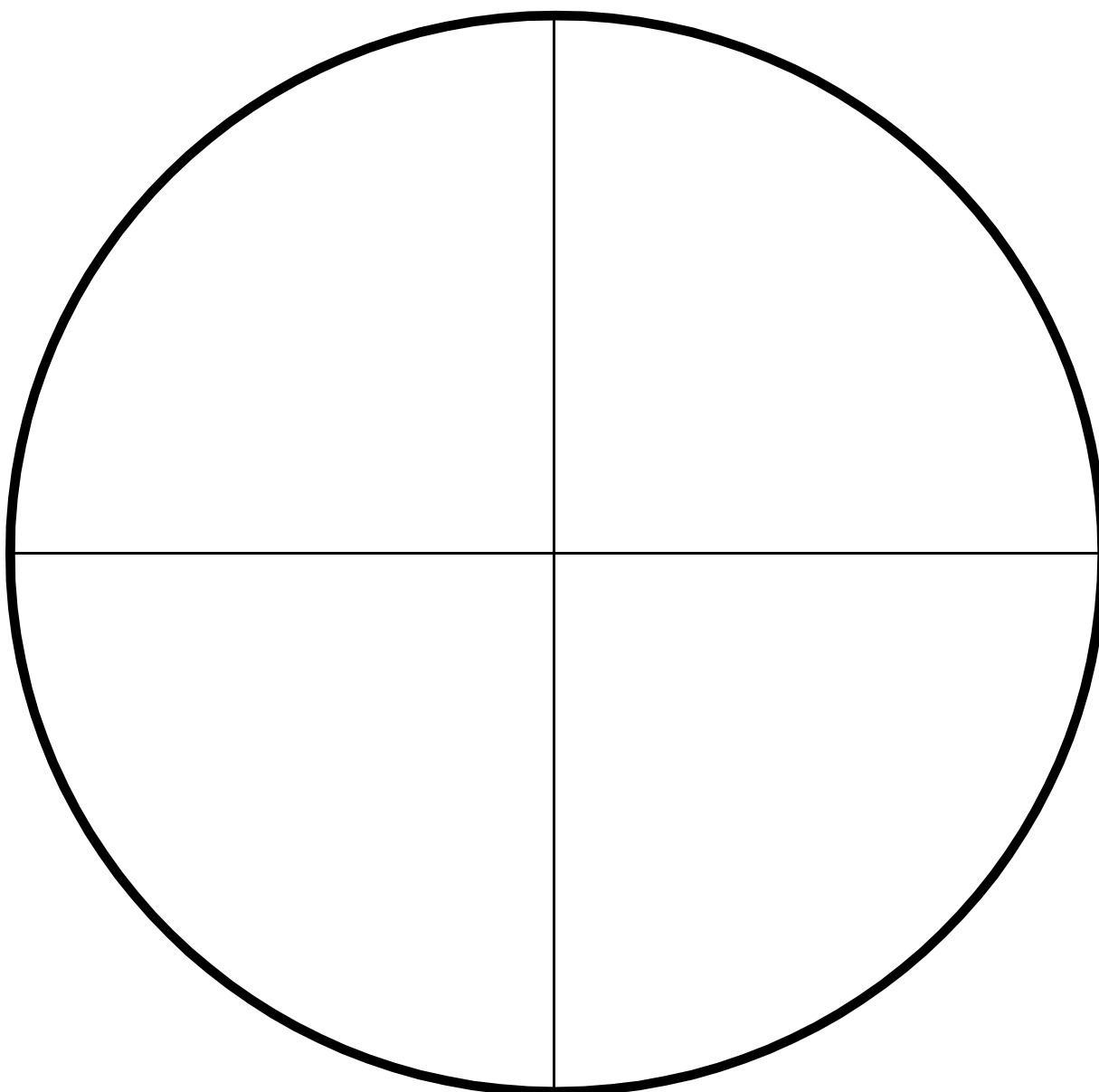


# Number Sense and Numeration

*Annexe 5 f*

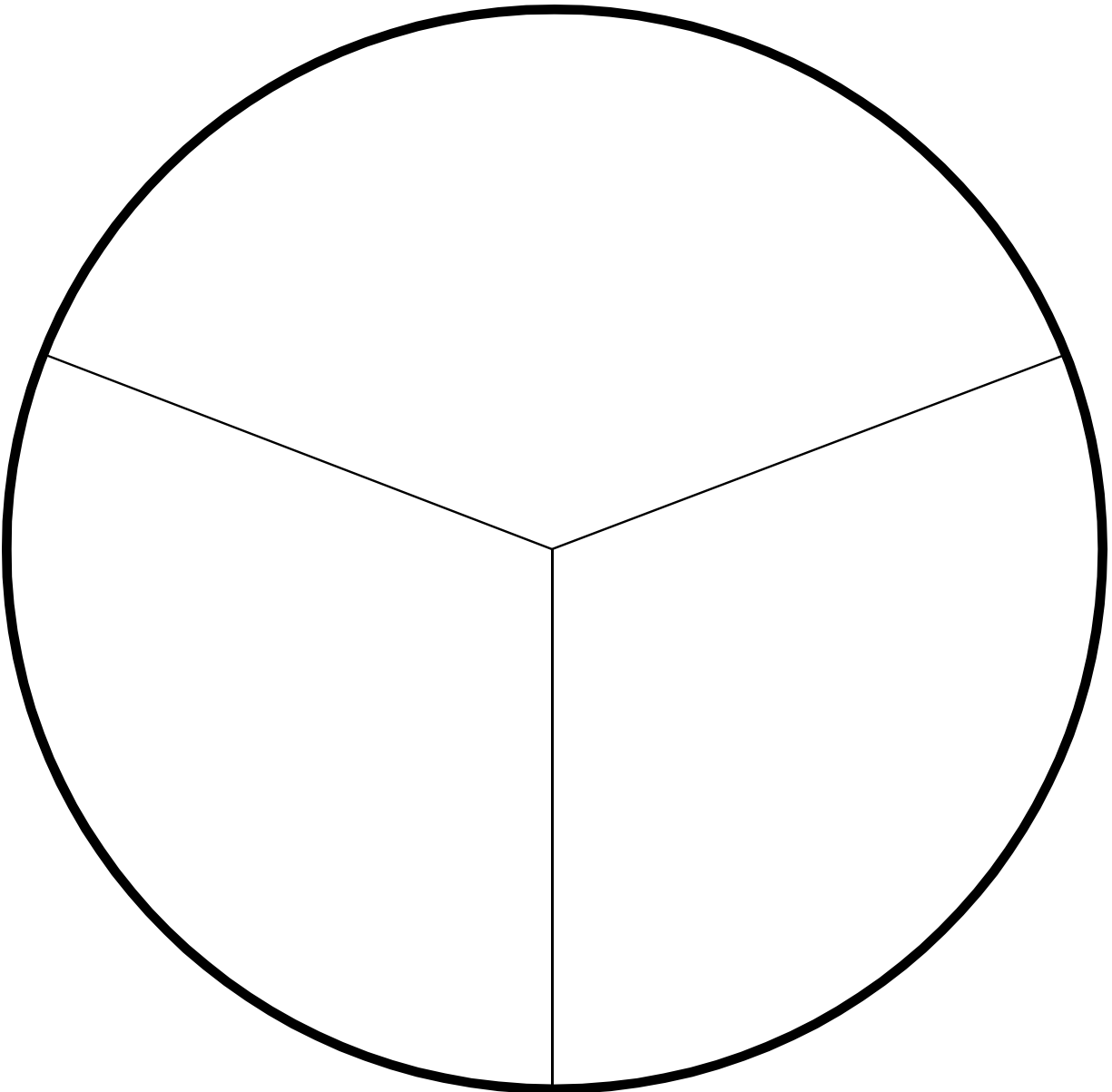


***Annexe 5 g***



# Number Sense and Numeration

*Annexe 5 h*



# Number Sense and Numeration

## Défi P15





E

### Combien de parties dans un entier?

#### Fournitures

- blocs
- feuille de travail de l'élève, *Annexe 6*

#### Procédures

1. En utilisant un hexagone, trouve combien de
  - a)  triangles
  - b)  losanges
  - c)  trapézoïdes
  - d)  hexagonesça prendrait pour couvrir un hexagone.
2. Souviens-toi qu'il faut estimer en premier.
3. Trace chaque forme sur la feuille de travail.
4. Étiquette chaque partie de la fraction.
5. Complète le tableau.

#### Autres défis

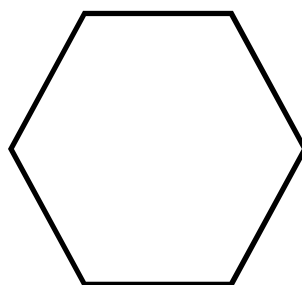
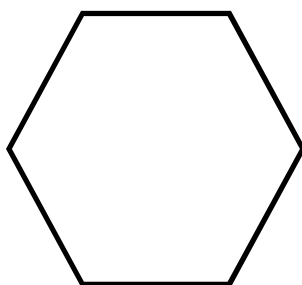
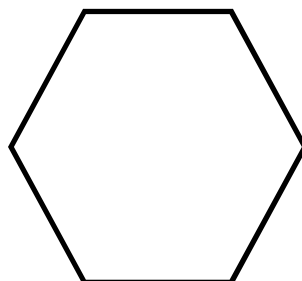
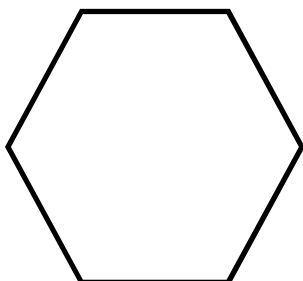
- Combien de triangles seraient requis pour couvrir 5 hexagones? Combien de losanges, de trapézoïdes seraient requis? Tu peux utiliser une calculatrice si tu le désires.




# The Ontario Curriculum: Mathematics

## Annexe 6

Combien de parties dans un entier?

Nom : \_\_\_\_\_



Genre de bloc	Estime combien de blocs seraient requis	Combien en as-tu utilisé?	Quelle est la fraction?
			
			
			
			



# Number Sense and Numeration

## Défi P16

E

Les fractions sont basées sur le partage

### Fournitures

- petit sac contenant 24 articles
- crayon
- feuille de travail, *Annexe 7*, pour enregistrer les réponses au problème

### Procédures

1. Résous le problème suivant :

Tu as 24 articles dans ton petit sac. Tu dois faire un choix. Est-ce que tu veux partager les articles avec 2, 3 ou 4 personnes? Utilise des nombres et des images pour expliquer ton choix.

2. Complète le tableau dans *l'annexe 7*.

### Autres défis

- Est-ce que tu peux partager 20 articles de façon égale entre 2, 3 ou 4 personnes? Pourquoi ou pourquoi pas?

# The Ontario Curriculum: Mathematics

## Annexe 7

*Les fractions sont basées sur le partage*

Nom : \_\_\_\_\_

*Tu as 24 articles dans ton sac. Tu dois faire un choix. Est-ce que tu veux partager les articles avec 2, 3 ou 4 personnes? Résous ce problème en utilisant des nombres, des images et des mots pour expliquer ton choix.*

Démontre ton travail.



Nombre de personnes qui partagent	Combien d'articles chaque personne reçoit-elle?	Quelle est la fraction du nombre entier?
2		$\frac{24}{2} = \frac{1}{2}$
3		$\frac{24}{3} = \frac{1}{3}$
4		$\frac{24}{4} = \frac{1}{4}$



# Number Sense and Numeration

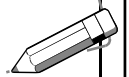
## Annexe 7

*Les fractions sont basées sur le partage*

Nom: \_\_\_\_\_

Est-ce que tu peux partager 20 articles de façon égale entre 2, 3 ou 4 personnes? Pourquoi ou pourquoi pas?

Démontre ton travail en utilisant des nombres, des images et des mots.



Nombre de personnes qui partagent	Combien d'articles chaque personne reçoit-elle?	Quelle est la fraction du nombre entier?
2		$\frac{20}{2} = \frac{1}{2}$
3		$\frac{20}{3} = \frac{1}{3}$
4		$\frac{20}{4} = \frac{1}{4}$

# Number Sense and Numeration

## Défi P17

E

### Échange de places

#### Fournitures

- tapis de valeur de place
- pièces de valeur de place
- feuille d'enregistrement, *Annexe 8*
- feuille d'échange, *Annexe 8*

#### Procédures

1. En utilisant le tapis de valeur de place, démontre les nombres suivants :  
72, 38, 18, 56, 87 et 44.  
Utilise la feuille d'enregistrement, *Annexe 8*, pour représenter les nombres.
2. Compare ton travail avec celui de ton voisin. Est-ce qu'il/elle a trouvé une façon différente de démontrer les nombres?
3. Complète la feuille d'échange, *Annexe 8*.

#### Autres défis

- En utilisant des dix sous et des sous (1¢) sur ton tapis de valeur de place, démontre 65¢, 24¢, 49¢, et 78¢ de deux façons différentes. Démontre ton travail en frottant un crayon sur le dessus des pièces de monnaie. Est-ce que tu préférerais 49 sous ou 4 dix sous et 9 sous? Explique ta réponse.

# The Ontario Curriculum: Mathematics

## Annexe 8

### Feuille d'enregistrement pour l'échange de places

Nom: \_\_\_\_\_

dizaines	unités	dizaines	unités
Dessine le nombre		Dessine le nombre	

dizaines	unités	dizaines	unités
Dessine le nombre		Dessine le nombre	

dizaines	unités	dizaines	unités
Dessine le nombre		Dessine le nombre	



# Number Sense and Numeration

## Annexe 8

### Feuille d'échange

Nom: \_\_\_\_\_

**35**

dizaines	unités	dizaines	unités
Dessine le nombre		Dessine le nombre	

**92**

dizaines	unités	dizaines	unités
Dessine le nombre		Dessine le nombre	

**20**

dizaines	unités	dizaines	unités
Dessine le nombre		Dessine le nombre	

# Number Sense and Numeration

## Défi P18

E

Roule les dés et additionne

### Fournitures

- Feuille d'activité pour chaque joueur, *Annexe 9*
- crayons à dessiner
- 2 dés

### Procédures

1. En groupe de deux, roule les dés et additionne les deux nombres qui paraissent.
2. Colorie le carré sur la planchette de jeu, au dessus du total des deux dés.
3. Continue à jouer jusqu'à ce qu'un des joueurs ait colorier une colonne complète sur la planchette de jeu.
4. Réponds à la question suivante : Quel nombre a paru le plus souvent?

### Autres défis

- Joue le même jeu mais soustrais le plus grand nombre du plus petit nombre.
- Utilise la planchette de jeu *Annexe 9a* de roule les dés et soustrais pour enregistrer tes résultats.
- Quel résultat a paru le plus souvent?

## Annexe 9

Ligne d'arrivée  
Roule le dé et additionne

Nom \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12



# Number Sense and Numeration

## Annexe 9 a

Ligne d'arrivée  
Roule le dé et soustrais

Name: \_\_\_\_\_

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## Annexe 9 c



### *Mais éclaté à vendre!*

- 2m26 – explique une variété de stratégies pour trouver des sommes et des différences de nombres à deux chiffres;
- 2m29 – additionne et soustrais des nombres à deux chiffres avec ou sans regroupement, avec des sommes de moins de 101, en utilisant du matériel concret;
- 2m30 – additionne et soustrais des montants d'argent jusqu'à 100¢ en utilisant du matériel concret, des dessins et des symboles;
- 2m32 – pose et résous des problèmes de nombres avec au moins une opération (p. ex. s'il y a 24 élèves dans la classe et 8 élèves portent des bottes, combien d'élèves ne portent pas de bottes?);
- 2m33 – choisis et utilise des stratégies appropriées (p. ex. un crayon et du papier, une calculatrice, une estimation, du matériel concret) pour résoudre des problèmes de nombres comprenant une addition et une soustraction.

#### **Question :**

Mercredi est la journée du maïs éclaté. Chaque sac coûte 35¢. Tu veux acheter deux sacs. L'élève vendeur te remet 20¢ de monnaie de ton 1 00 \$ que tu as utilisé pour payer ton maïs éclaté.

#### Étape 1

*Combien les deux sacs de maïs éclaté t'ont-ils coûtés? Démontre ton calcul en utilisant des nombres, des images et des mots.*

#### Étape 2

*Quelle est la monnaie que tu dois recevoir du dollar? Démontre tes calculs.*

#### Étape 3

*Est-ce que tu as reçu le bon montant de monnaie si on t'a remis 20¢? Explique.*



# Number Sense and Numeration

## Annexe 9 d

- 2m23 – représente la multiplication en tant qu'une addition répétée en utilisant du matériel concret (p. ex. 3 groupes de 2 est la même chose que  $2 + 2 + 2$ );
- 2m24 – démontre la division en tant que partage (p. ex. partager 12 bâtonnets de carottes entre 4 amis signifie que chaque personne en reçoit 3);
- 2m32 – pose et résout des problèmes de nombres avec au moins une opération (p. ex. s'il y a 24 élèves dans la classe et 8 élèves portent des bottes, combien d'élèves ne portent pas de bottes?);
- 2m33 – choisit et utilise des stratégies appropriées (p. ex. un crayon et du papier, une calculatrice, une estimation, du matériel concret) pour résoudre des problèmes de nombres comprenant une addition et une soustraction.

### Hourra pour la journée des centaines

C'est la journée des centaines à l'école. Deux classes de 2<sup>e</sup> année participent. La classe A a 20 élèves. La classe B a 25 élèves. 100 bonbons haricots. Combien de bonbons recevra-t-il dans la classe A et dans la classe B?



	Nombre d'élèves	Nombre de bonbons haricots pour chaque élève
Classe A	20	
Classe B	25	

Démontre ton travail en utilisant des nombres, des images et des mots.

Dans quelle classe aimerais-tu être? Pourquoi?