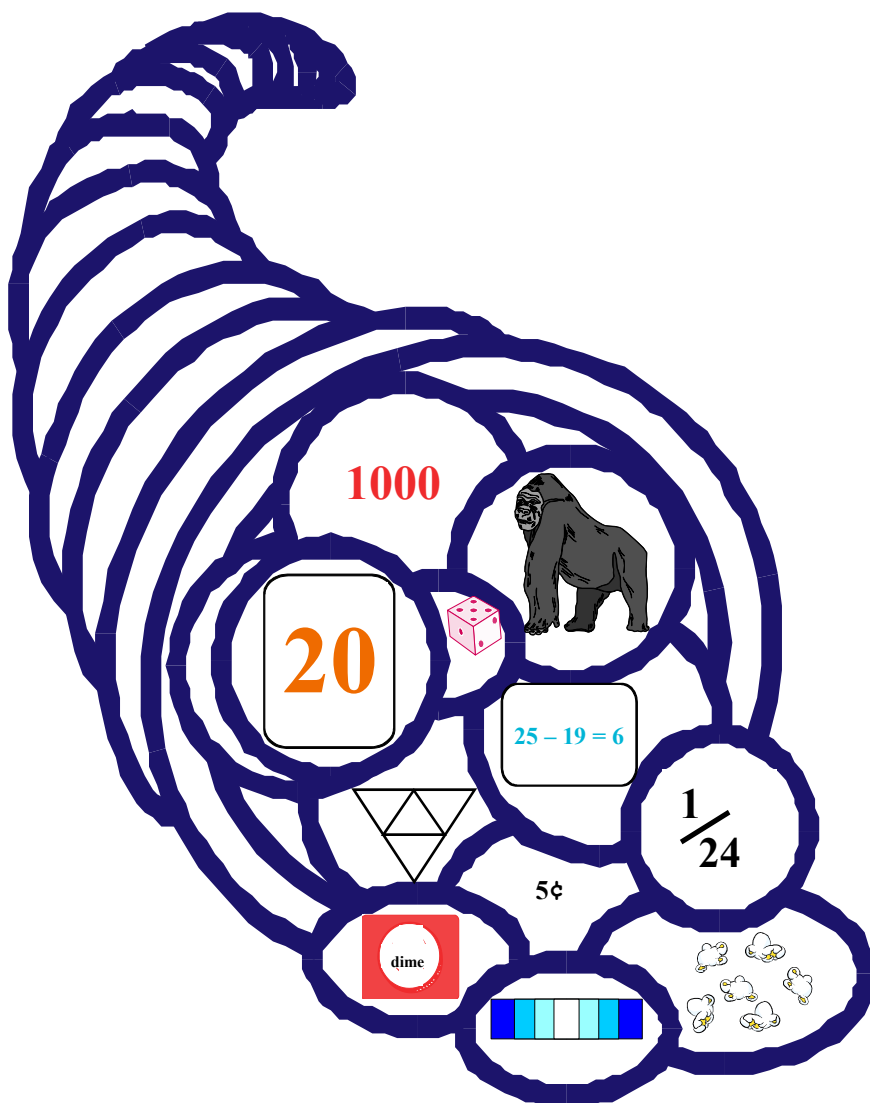




# *Mathématiques*

2<sup>e</sup>  
a  
n  
n  
é  
e



Numération et sens du nombre

# Number Sense and Numeration

## *Vocabulaire*

- premier
- deuxième
- troisième
- quatrième
- cinquième
- sixième
- septième
- huitième
- neuvième
- dixième
- onze
- douze
- treize
- quatorze
- quinze
- seize
- dix-sept
- dix-huit
- dix-neuf
- vingt
- unités
- dizaines
- centaines
- place
- le plus grand
- le plus petit
- un demi
- un tiers
- un quart
- fraction
- un entier
- deux tiers
- deux quarts
- trois quarts
- pièce de vingt-cinq cents
- somme
- total
- en tout
- complètement (en tout)
- gauche (reste)
- moins
- montant
- monnaie
- \$
- ¢
- calculer
- nombre
- phrase
- combien de plus
- position

# Number Sense and Numeration

## Défi P10

S

### Jumelage - 1-20

#### Fournitures

- petits sacs avec des fiches de nombres, de mots et d'images
- papier de bricolage
- colle
- Annexe 1

#### Procédures

1. En te servant des fiches dans ton petit sac, place en ordre les fiches de nombres de 1 à 20.
2. Trouve le mot qui correspond au nombre. Place cette fiche près du nombre.
3. Trouve la fiche image qui a le nombre d'objets correspondants. Place-la près de la fiche de nombre.
4. Lorsque tu as terminé, compare ton travail avec celui d'un ami. Corrige les erreurs.

#### Autres défis

- Fais ce défi avec un partenaire. Retire du petit sac toutes les fiches de nombre. Place-les en ordre de 1 à 20. À chacun votre tour, retirez une fiche du petit sac et placez-la près du nombre correspondant.
- Joue au jeu de Mémoire avec les fiches. Souviens-toi que tu as besoin de trois fiches pour avoir un ensemble assorti.

# The Ontario Curriculum: Mathematics

## Annexe 1

onze	douze
treize	quatorze
quinze	seize
dix-sept	dix-huit
dix-neuf	vingt



# Number Sense and Numeration

## Annexe 1a

Nom \_\_\_\_\_

18

treize

20

quatorze

13

vingt

17

dix-huit

14

dix-sept

Annexe 1b

Nom \_\_\_\_\_

19

douze

15

seize

11

quinze

16

dix-neuf

12

onze



# Number Sense and Numeration

## Annexe 1c

Nom

un	deux	trois
quatre	cinq	six
sept	huit	neuf
dix	onze	douze
treize	quatorze	quinze
seize	dix-sept	dix-huit
dix-neuf	vingt	<

# The Ontario Curriculum: Mathematics

## Annexe 1d

Nom \_\_\_\_\_

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	15
16	17	18
19	20	



# Number Sense and Numeration

## Défi P11

E

### Jusqu'à 100 et au-delà

#### Fournitures

- calculatrices
- crayons à dessiner
- tableau de centaines
- crayon

#### Procédures

1. Remplis le tableau de 1 à 100.
2. Remplis d'autres tableaux de centaines remis par l'enseignante.

#### Autres défis

- En groupes de deux, joue le jeu Trouve le nombre. Un élève dit le nombre alors que l'autre élève pointe vers le nombre. Fais ce jeu à tour de rôle.
- Utilise la calculatrice pour explorer des suites de nombres tels que  $5+5+5=15$ ,  $10+10+10+10=40$ .

***Le livre  
des nombres  
de***

---

***(tableaux de 100)***

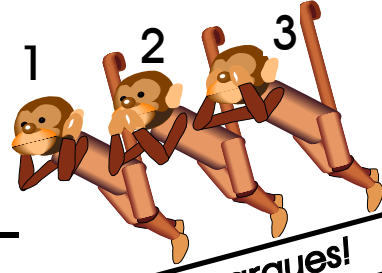
# Number Sense and Numeration



## Annexe 2a

Nom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_



À vos marques!

1									
									100

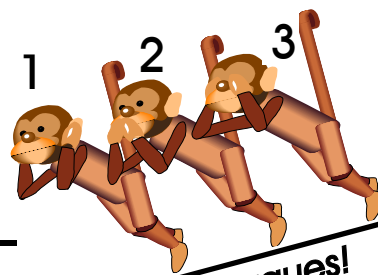
# The Ontario Curriculum: Mathematics



## Annexe 2 b

Nom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_



À vos marques!

101										
										200



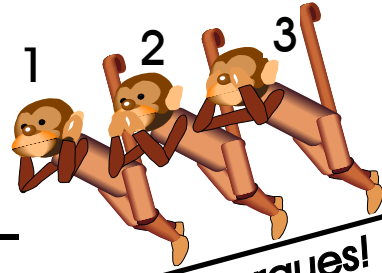
# Number Sense and Numeration

## Annexe 2 c



Nom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_



À vos marques!

201									
									300



# Number Sense and Numeration

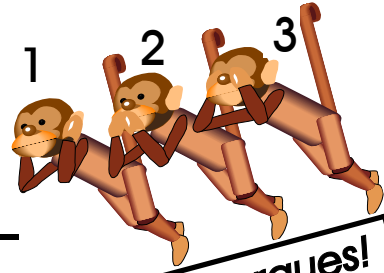


Regarde, je peux  
compter de 401  
à 500

## Annexe 2 e

Nom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_



À vos marques!

401									
									500

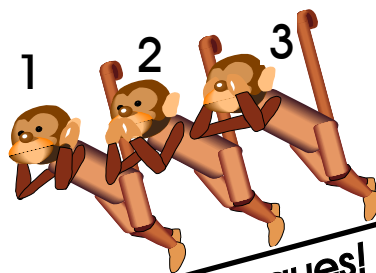
# The Ontario Curriculum: Mathematics

## Annexe 2 f



Nom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_



À vos marques!

501									
									600



# Number Sense and Numeration

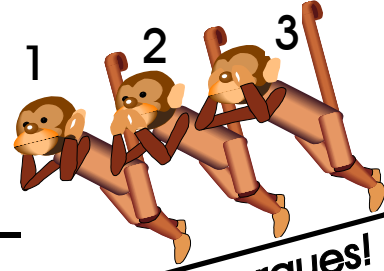


Regarde,  
je peux  
compter de  
601 à 700

**Annexe 2 g**

Nom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

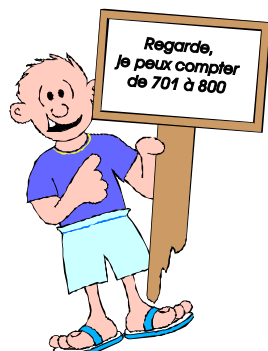


**À vos marques!**

601									
									700

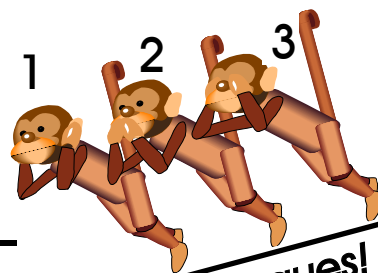
# The Ontario Curriculum: Mathematics

## Annexe 2 h



Nom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_



À vos marques!

701									
									800



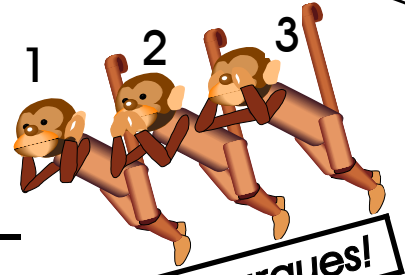
# Number Sense and Numeration



## Annexe 2 i

Nom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_



À vos marques!

801									
									900

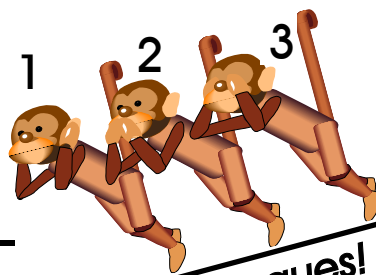
# The Ontario Curriculum: Mathematics

## Annexe 2 j



Nom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

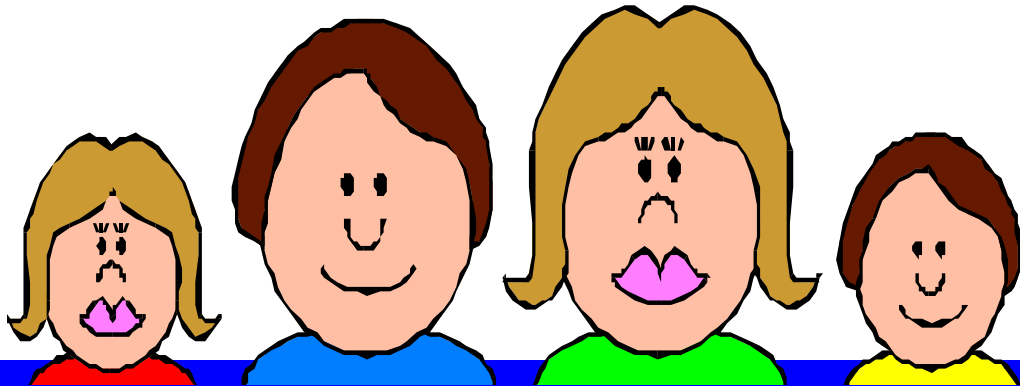


À vos marques!

901									
									1000



## Number Sense and Numeration



# Jetez un coup d'œil!

*J'atteste que*

---

peut compter de un à mille!

*Signé :* \_\_\_\_\_ *Date :* \_\_\_\_\_

# Number Sense and Numeration

## Défi P12

E

### Compter à rebours

#### Fournitures

- **Annexe 3**
- tableau de centaines
- fiche de nombres de 0 à 20
- crayon
- règle

#### Procédures

1. Avec un ami, compte à rebours de 20 à 0.
2. Lorsque tu es prêt, essaie de compter à rebours sans regarder ton tableau.
3. Avec un ami, place les fiches de nombres en ordre en commençant avec 20 en comptant à rebours jusqu'à 0.
4. Complète la feuille de travail *Annexe 3* fournie par ton enseignante.

#### Autres défis

- Essaie de compter à rebours de 30 à 0.
- Place tes fiches de nombres en ordre de 20 à 0. Enlève plusieurs fiches. Vérifie si ton partenaire peut trouver les fiches manquantes.
- Mêle toutes tes fiches. Place-les en ordre de 20 à 0.

# The Ontario Curriculum: Mathematics

## Annexe 3

Nombres de 20 à 0

Nom - \_\_\_\_\_

20

									0

Remplis les nombres manquants. Compte à rebours sans regarder.

19 \_\_\_\_\_ 16 \_\_\_\_\_ 13 \_\_\_\_\_ 10.

6 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 14.

\_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ 18 \_\_\_\_\_ 20.

10 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_.

13 \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_.



# Number Sense and Numeration

## Défi P13

E

### *La valeur des nombres*




#### **Fournitures**

- fiches de nombres avec des nombres variés de 0 à 99 et de 100 à 999
- crayon
- manipulatifs de valeur de place – centaines, dizaines, unités
- feuille de travail *Annexe 4*

#### **Procédures**

1. Choisis une fiche. En utilisant des manipulatifs de valeur de place, crée le nombre que tu as choisi. Demande à un ami de vérifier ton travail.
2. Choisis une autre fiche. Utilise des manipulatifs pour démontrer le nombre qui paraît sur la fiche. Note le résultat sur ta feuille d'enregistrement.

**N'oublie pas :** Écris les nombres en indiquant combien de centaines, de dizaines et d'unités.

 =100       =10       =1

3. Choisis deux autres fiches. Dessine les nombres choisis. Utilise des manipulatifs si tu le désires.

#### **Autres défis**

- Choisis trois autres fiches. Place-les en ordre du plus petit au plus grand nombre.
- Choisis six autres fiches. Place-les en ordre du plus grand au plus petit nombre.

# Number Sense and Numeration

## Annexe 4

Feuille d'enregistrement

Centaines, dizaines et unités

Nom: \_\_\_\_\_

<i>Nombre</i>	centaines	dizaines	unités

Dessine le nombre.

<i>Nombre</i>	centaines	dizaines	unités

Dessine le nombre.

<i>Nombre</i>	centaines	dizaines	unités

Dessine le nombre.

# The Ontario Curriculum: Mathematics

## Annexe 4

Feuille d'enregistrement

Centaines, dizaines et unités

Nom: \_\_\_\_\_

<i>Nombre</i>	<i>centaines</i>	<i>dizaines</i>	<i>unités</i>
<b>342</b>			

Dessine le nombre.

<i>Nombre</i>	<i>centaines</i>	<i>dizaines</i>	<i>unités</i>
<b>203</b>			

Dessine le nombre.

<i>Nombre</i>	<i>centaines</i>	<i>dizaines</i>	<i>unités</i>
<b>430</b>			

Dessine le nombre.



# Number Sense and Numeration

## Annexe 4

Feuille d'enregistrement

Centaines, dizaines et unités

Nom: \_\_\_\_\_

<i>Nombre</i>	centaines	dizaines	unités
<b>625</b>			

Dessine le nombre.

<i>Nombre</i>	centaines	dizaines	unités
<b>522</b>			

Dessine le nombre.

<i>Nombre</i>	centaines	dizaines	unités
<b>600</b>			

Dessine le nombre.