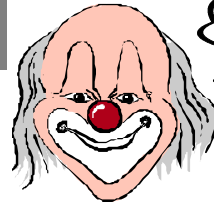


Number Sense and Numeration

Annexe 8

Quel est ton nombre?



4+?=8 6-3=?

Additionne

a) $2+6=$

d) $8+9=$

g) $10+9=$

j) $\begin{array}{r} 6 \\ +4 \\ \hline \end{array}$

b) $4+8=$

e) $7+6=$

h) $3+4=$

k) $\begin{array}{r} 9 \\ +3 \\ \hline \end{array}$

c) $7+10=$

f) $6+9=$

l) $2+8=$

l) $\begin{array}{r} 6 \\ +5 \\ \hline \end{array}$

Soustrais

a) $6-3=$

d) $8-6=$

g) $6-5=$

j) $\begin{array}{r} 9 \\ -6 \\ \hline \end{array}$

b) $7-2=$

e) $7-6=$

h) $1-1=$

k) $\begin{array}{r} 10 \\ -5 \\ \hline \end{array}$

c) $4-1=$

f) $9-4=$

l) $7-5=$

l) $\begin{array}{r} 8 \\ -7 \\ \hline \end{array}$

Trouve le nombre manquant

a) $8- \underline{\quad} =3$

c) $\underline{\quad} - 2=$

e) $20- \underline{\quad} =15$

b) $3+ \underline{\quad} =9$

d) $15+ \underline{\quad} =17$

f) $\underline{\quad} + \underline{\quad} =12$

Number Sense and Numeration

Défi P33

E

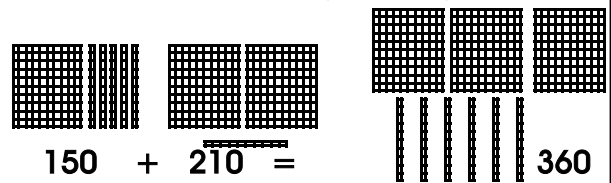
Construis un nombre

Fournitures

- blocs à la base dix
- papier
- crayons

Procédures

- Avec un partenaire, la première personne compose un nombre à trois chiffres, le dit à haute voix et l'écrit.
- La deuxième personne compose un autre nombre à trois chiffres, le dit à haute voix et l'ajoute au premier nombre.
- Ensemble, ton partenaire et toi représentez le nombre avec des blocs à la base dix et dessinez une image du nombre total de blocs; c.-à-d.,



- Suis ces étapes encore une fois mais cette fois-ci, fais une soustraction. Assure-toi que le premier nombre soit plus grand que le deuxième.
- Fais trois autres additions et trois autres soustractions.

Autres défis

- Demander aux élèves de ramasser une poignée de blocs, de les assortir et d'écrire le nombre.
- Demander de prendre une autre poignée de blocs, les assortir, écrire le nombre et additionner les nombres ensemble. Demander de dessiner le nombre total en utilisant les blocs.
- Répéter cette activité.

Number Sense and Numeration

Défi P34

E

Un dollar ou deux

Fournitures

- colle
- revues
- papier
- crayons
- ciseaux

Procédures

- Découpe six articles dans une revue. Colle-les sur la partie supérieure d'un papier blanc.
- Estime le coût de chaque article et inscris le prix sous l'image.
- Quel serait le coût d'acheter...
 - a) deux articles?
 - b) deux articles de moindre coût?
 - c) Deux articles plus dispendieux?
- Si on te remettait 50 00 \$ pour acheter un article, combien te resterait-il?

Autres défis

- Demander aux élèves de regarder un circulaire publicitaire d'épicerie et de choisir une valeur de quarante dollar d'épicerie.
- Leur demander d'inscrire ce qu'ils ont choisi.

Number Sense and Numeration

Défi P35

E

J'ai un problème

Fournitures

- *Annexe 9*
- calculatrices
- crayons

Procédures

- En utilisant le tableau de stratégie de résolution de problèmes, complète *l'annexe 9*.

Autres défis

- Crée un problème avec des nombres qui comprend plus d'une opération. Utilise les étapes de résolution de problèmes. Écris la réponse au verso de la page ou de la fiche. Échange ta fiche avec un partenaire. Solutionne le problème de ton partenaire et il solutionnera le tien. Vérifie ta réponse avec celle qui est écrite au verso. Discute de ta solution avec ton partenaire.

Number Sense and Numeration

Annexe 9

J'ai un problème

- Marie a 16 tartes. Elle en a donné 8 à Catherine. Combien en reste-t-il à Marie?

a)
b)
c)
d)
e)
f)
g)

- Paul a planté 30 arbres. Jean a planté 8 arbres. Stéfan a planté 9 arbres. Combien d'arbres ont été plantés en tout?

a)
b)
c)
d)
e)
f)
g)

- Adam a ramassé 18 fleurs pour sa maman. Il en a perdu 6 alors qu'il marchait à la maison. Il en a ramassé un autre 10. Combien de fleurs a-t-il donné à sa maman?

a)
b)
c)
d)
e)
f)
g)

- Caroline avait 10 billes. Julianne en avait 14. Elles ont donné 4 billes chacune à Nicholas. Combien chaque enfant a-t-il de billes?

a)
b)
c)
d)
e)
f)
g)